

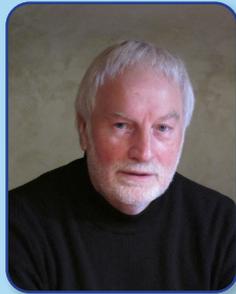


# INFO RPE

## Relais Petite Enfance

Bulletin d'informations des Assistantes Maternelles et Parents Employeurs - N°28 janvier 2024

Blacourt  
Le Coudray-Saint-Germer  
Cuigy-en-Bray  
Espaubourg  
Flavacourt  
Hodenc-en-Bray  
Labosse  
Lachapelle-aux-Pots  
Lalandelle  
Lalande-en-Son  
Lhéraule  
Ons-en-Bray  
Puisseux-en-Bray  
Saint-Aubin-en-Bray  
Saint-Germer-de-Fly  
Saint-Pierre-ès-Champs  
Sérifontaine  
Talmontiers  
Le Vaumain  
Le Vauroux  
Villembray  
Villers-sur-Auchy  
Villers-Saint-Barthélemy



Le relais Petite Enfance (RPE) est un espace convivial dédié aux assistantes maternelles, favorisant les rencontres et les échanges professionnels dans le domaine de la petite enfance.

Il permet de s'informer sur les droits et devoirs propres à la profession, offrant ainsi une opportunité de rompre l'isolement.

Il constitue également un point de ressource précieux pour les parents en quête d'informations et de soutien dans leurs recherches sur les modes de garde.

Le RPE propose des activités pour les enfants, accompagnés tant par leurs parents que par les assistantes maternelles.

Suivant un planning défini, des ateliers sont organisés pour répondre aux besoins d'éveil psychomoteur et affectif des enfants, en favorisant leur autonomie, expression, communication et découverte de l'environnement.

Des réunions d'information peuvent être planifiées sur demande, impliquant divers intervenants.

Les parents et assistantes maternelles peuvent aussi accéder aux informations essentielles sur les «Droits et Devoirs, parents-employeurs».

La responsable du service RPE est disponible pour accompagner ceux qui le souhaitent dans leurs démarches, y compris dans l'élaboration de demandes d'agrément d'assistante maternelle.

Bonne année à toutes et tous,

**Jean-Michel DUDA**

*Président de la Communauté de Communes du Pays de Bray*

Sur rendez-vous du  
Lundi au vendredi



Centre Petite Enfance - RPE  
3 chemin des Sables  
60650 Saint-Aubin-en-Bray  
Tél : 03 44 79 08 48

[www.cc-paysdebray.com](http://www.cc-paysdebray.com)

E-mail : [ffraisse@cc-paysdebray.fr](mailto:ffraisse@cc-paysdebray.fr)



# Les ateliers d'éveil et d'animation dans le Pays de Bray Oise

Thème : « *Les quatre saisons* »

## LE MARDI DE 9H30 À 11H30, UNE FOIS PAR MOIS SUR INSCRIPTION DANS L'UNE DES COMMUNES CI-DESSOUS :

### Mardi 19 mars : Villers Saint Barthélémy (Salle de la Mairie)

Découvrons les escargots / peintures / Motricité / Éveil musical

### Mardi 09 avril : Saint Pierre Es Champs (Salle des fêtes de la mairie)

Confection de petites carottes et chasse aux chocolats

### Mardi 28 mai : Le Vaumain

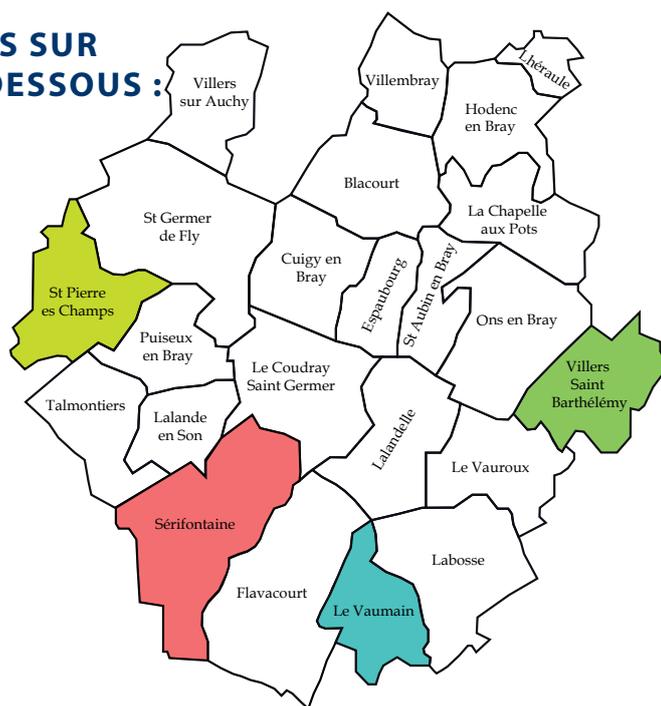
Peinture vive les tortues (voir l'image) + motricité + comptines  
Plateaux de découvertes : coquillages, galets, sable magique, bois / Motricité libre / Histoires / comptines

### Mardi 11 juin : Sérifontaine

Jeu de sable / motricité libre / histoires Clap's à côté de la bibliothèque

### Lundi 1<sup>er</sup> juillet : au Tourbière Saint pierre es Champs

Promenade conté et petit goûter champêtre.



## GRUPE BÉBÉS LECTEURS 10h-11h

Vendredi 15 mars - thème : Le printemps à Sérifontaine  
Mercredi 10 avril - thème : Le printemps, Pâques à Hodenc en Bray  
Vendredi 7 juin - thème : L'été à Sérifontaine  
Mercredi 5 juin - thème : La plage, les poissons à Saint-Aubin-en-Bray

## ATELIERS LUNDI ET JEUDI MATIN - AU CENTRE PETITE ENFANCE

Sur réservation : la secrétaire du RPE enregistrera les inscriptions.

3 ou 4 assistantes maternelles seulement - Accueil à 9h et départs échelonnés à partir de 11h30 selon vos besoins.

**Lundi 5 février** : Fête Carnaval Déguiser, danser, petit goûter partage / histoires.

**Jeudi 15 février** : Manipulation riz coloré / motricité / comptines.

**Jeudi 22 février** : Réalisation de pâte à modeler comestible et guirlande hivernale / motricité / Éveil musical.

**Jeudi 21 mars** : Réalisation d'une boîte à raconter / motricité / petites histoires.

**Lundi 25 mars** : Jouer aux archéologues des insectes / motricité / comptines des insectes.

**Jeudi 28 mars** : Peinture avec des ballons de baudruche / motricité / histoires.

**Jeudi 04 avril** : Confection de carotte de Pâques et chasse aux chocolats / histoires.

**Lundi 15 avril** : « Dessine- moi la nature » / motricité / comptines du jardin.

**Jeudi 18 avril** : Patouille du printemps / motricité / histoires.

**Lundi 13 mai** : Modelage terre / motricité / histoires.

**Jeudi 16 mai** : Peinture avec du papier à bulles/motricité/comptine.

**Jeudi 23 mai** : Manipulation sable / motricité / éveil sonore.

**Lundi 24 juin** : Réalisation d'un carillon bambou pour la fête de la musique.

**Jeudi 4 juillet** : Sortie visite de la caserne des pompiers de la chapelle aux pots.



**Vendredi 14 juin** : Soirée Conférence à thème pour les parents et les Assmats

« Sauver ou préserver la vie d'un bébé c'est possible ! L'important, c'est d'en parler... »

**Jeudi 20 juin** : Spectacle

**Mercredi 26 juin** : Sortie pique-nique journée à la HULOTTE poney

**Jeudi 4 juillet** : Sortie visite de la caserne des pompiers de la chapelle aux pots



# Les activités réalisées en 2023

## RETOUR EN IMAGES

### JEUDI 14 SEPTEMBRE : Atelier peinture sur pomme de pin



Les univers ludiques apportent aux enfants de vraies possibilités de percevoir, d'éprouver et d'expérimenter ce qui les entoure.

### MARDI 19 SEPTEMBRE à Labosse : Découverte de la nature

Découverte de la nature en ramassant des feuilles qui vont servir à un atelier peinture pour décorer le couloir du RPE. Mais aussi réalisation d'un jeu de domino avec des gommettes « animaux » afin de pouvoir jouer avec les enfants.



### JEU LIBRE, COIN CUISINE



### MERCREDI 27 SEPTEMBRE À HODENC EN BRAY : Les bébés lecteurs

Sur le thème des 4 saisons : un raconté tapis sur le même sujet. Vive la culture et l'apprentissage du langage. Et merci à Claude Pour l'histoire avec le kamishibai.



Lire avec un tout-petit, c'est avant tout un moment de partage et d'échange. Un partage de temps : un moment où l'on est ensemble, où l'adulte est disponible. D'émotions : la peur, le soulagement, la colère, les larmes, l'espoir... De plaisir : des regards vont se croiser, des mots vont être échangés, on va rire ensemble. Le livre est un objet médiateur qui relie l'adulte et l'enfant.

# Les activités réalisées en 2023

## SAMEDI 7 OCTOBRE : Journée pédagogique avec le RPE

Journée rencontre et échange ludique entre assistantes maternelles et l'animatrice RPE autour des Emotions. Il y a eu tout un travail sur les émotions en lien avec le livre « la couleur des émotions » d'Anna Llenas. Après la réalisation du Kamishibai, l'idée était de confectionner le petit monstre de couleur en feutrine comme dans le livre mais avec le côté sensoriel ; rempli soit avec de la lavande, du riz etc... Selon les couleurs par exemple le rouge pour la colère, le vert pour sérénité.



De plus, un temps a été prévu pour jouer ; deux sortes de jeux nous ont été proposé par les assistantes maternelles sur le même thématique avec les petits monstres de couleurs, le jeu « je découvre les émotions » et l'autre jeu « Le monstre des couleurs – jeu de société ».



Réalisation des petits monstres de couleurs sensoriel par Mme Dos Santos de Villembroy.

## LUNDI 9 OCTOBRE : Atelier de massage pour jeunes enfants

Massage en deux groupes sur deux séances par groupe. L'apprentissage partant de la tête au pied ; il y a également les massages du ventre qui peut apaiser les colites, ...



## JEUDI 12 OCTOBRE : La semaine du goût

Cuisine à froid en atelier avec l'intervenante M<sup>me</sup> Bonnenfant du Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement (Pays de l'Oise CPIE)

Matinée dégustation des différents produits pour les enfants et conseils et astuces pratiques pour les assistantes maternelles

Un guide pratique a été donné aux Assmat « *bien manger, pour bien naître et bien grandir* ».

Un document CPIE. Comment décrypter les additifs ?

Les enfants ont pu découvrir que du jambon n'est pas rose mais plutôt au naturel sans la couleur rose et que c'est bon à déguster.

Enfin, une petite piqûre de rappel sur les emballages alimentaires et les ustensiles de cuisine.





**LUNDI 11 DÉCEMBRE : Atelier décoration de Noël**

Réalisation de décoration de Noël pour le sapin à Saint Aubin en Bray.  
Motricité fine pour peindre des flocons de neige.



**JEUDI 16 NOVEMBRE : Peinture sur végétaux**



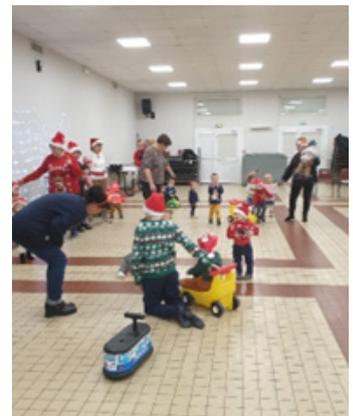
**JEUDI 23 NOVEMBRE : Peinture avec des Lègos**



**JEUDI 14 DÉCEMBRE : Rencontre festive**

Dans la salle des fêtes de Saint Aubin en Bray rencontre festive avec les assistantes maternelles et les enfants pour fêter Noël.  
Histoires du père Noël, comptines danses et partage d'un petit goûter pour clôturer l'année dans la joie.

**VENDREDI 8 DÉCEMBRE : Matinée bébés lecteurs**



à Sérifontaine avec pour thématique :  
« L'hiver et le Blanc » moment de partage au milieu des livres pour petits et grands.

## Pratiques pro

**Catherine Piraud-Rouet**  
Journaliste spécialisée  
en puériculture et éducation



## Sieste : quels rituels pour favoriser l'endormissement ?

**La sieste est un moment important pour le bon développement de l'enfant. Afin d'assurer un endormissement rapide et de qualité à chacun, il est recommandé de mettre en place un certain nombre de rituels, essentiels pour asseoir cette pause sommeil dans une routine rassurante pour le tout-petit. Et de s'armer pour affronter les éventuelles difficultés.**

La sieste est une phase essentielle de la journée que chaque enfant passe chez son assistante maternelle. D'abord, sur un plan quantitatif : en fonction de son âge, ce temps de repos constitue une large part, voire la majorité, de l'accueil (voir encadré, p. 39). Ensuite, parce que le fait, pour un enfant, d'avoir sa dose de sommeil journalier est essentiel à de nombreux titres. « *Un sommeil de qualité favorise un développement global harmonieux de l'enfant et une bonne santé* », expose Céline Boudet, anciennement assistante maternelle, aujourd'hui éducatrice de jeunes enfants, formatrice et responsable de crèche familiale en Indre-et-Loire.

### Les rituels, leviers de sécurisation de l'enfant

L'endormissement de l'enfant est généralement beaucoup plus simple chez l'assistante maternelle que chez ses parents. « *Celle-ci n'étant pas la figure d'attachement principale de*

*l'enfant, il n'y a pas le même enjeu de séparation*, analyse Héroïse Junier, psychologue petite enfance, docteure en psychologie, formatrice et autrice (1). *Le groupe, même réduit, fait aussi figure d'émulation.* »

Néanmoins, ce temps de repos rime toujours avec mise à l'isolement. D'où l'intérêt, pour la sieste comme pour le coucher du soir, de la mise en place de rituels, à savoir des étapes routinières toujours placées dans le même ordre. « *Les rituels rendent l'environnement prévisible pour une tranche d'âge des 0-3 ans qui n'a aucune notion de temporalité*, explique Héroïse Junier. *Ils permettent à l'enfant d'anticiper les actions qui vont lui arriver afin d'abaisser au maximum son niveau de stress et de favoriser le sommeil.* »

Caroline Ferriol, coach en sommeil des tout-petits (2), donne un exemple de déroulé de ces étapes ritualisées. Pour les plus petits – entre trois et 16-18 mois, qui ont encore plusieurs temps de sommeil dans la journée – il convient d'adopter des rituels de sieste très courts (10 à 15 minutes au maximum) : « *D'abord, un moment de soins et de change, suivi d'un câlin éventuellement accompagné d'une chanson, dans une chambre déjà un peu tamisée*, expose-t-elle. *Puis, on éteint la dernière lumière, on pose l'enfant dans son lit, on lui souhaite une bonne sieste, on sort de la chambre et on ferme la porte.* »

Pour les plus grands, sur une sieste unique (à partir de 16-18 mois), il peut être intéressant d'avoir un rituel un peu plus élaboré. « *Passage au pot ou enfilage des couches culottes : c'est le moment idéal pour faire de ce rituel une phase de découverte de l'autonomie*, note Caroline Ferriol. *On peut aussi proposer une histoire très courte.* »

### Bien choisir son timing

Notre experte Caroline Ferriol insiste sur l'importance du timing, notamment dans le cas d'accueil d'enfants d'âges différents. « *Pour les enfants sur une seule sieste, l'heure parfaite sur le plan de l'horloge biologique, c'est midi, avec un repas à 11 h-11 h 30*, recommande-t-elle. *En revanche, je conseillerais de ne coucher les enfants qui ont déjà fait une sieste le matin que vers 13 h 30. Ce qui n'empêche pas de les faire manger ensemble. Les plus petits se réveillent vers 11 h, ce qui laisse le temps de*

### DEUX RITUELS DE COUCHER D'AVANT-SIESTE

#### Petit câlin et doux rêves

J'accueille actuellement trois enfants de trois ans. Après le déjeuner, la sieste se tient de 13 h à 15 h-15 h 30. Au sortir de table, on se lave les mains, voire on se brosse les dents, puis chacun choisit un livre et c'est l'heure de la lecture pendant que je range ma cuisine, pendant une demi-heure. Quand j'ai terminé, je passe dans les chambres et je récupère le livre. Puis on enfle la turbulette, je leur souhaite de « doux rêves », leur fais un petit câlin et ils s'endorment assez vite en général. Sylvie, assistante maternelle en crèche familiale à Reims (Marne)

#### Petite musique et doudous

J'accueille des enfants de 1 an et de 16, 20 et 25 mois. Le repas se tient à 11 h-11 h 15 quand j'ai les quatre et à 11 h 30 quand je n'en ai que trois. Puis suit un temps de jeu, un temps de change, ensuite on ferme les rideaux ensemble, on met la petite musique si besoin, les doudous dans le lit, et c'est parti !

Vanessa Chalon, assistante maternelle à Marseille (Bouches-du-Rhône)



leur donner le biberon, ensuite ils jouent, puis les grands vont au lit. Ensuite on emmène les petits dormir, mais dans une pièce différente. Tout le monde se réveillant aux alentours de 15 h 30. » Sur ces bases, à chacune d'adapter sa propre partition (voir encadré, p. 36). Dans tous les cas, le respect de certaines actions est important pour renforcer l'effet de cet enchaînement.

### L'importance de la verbalisation

« Quel que soit son âge, il est essentiel d'expliquer à l'enfant ce qui est en train de se passer : "Tu es fatigué, on va aller au dodo / à la sieste" », recommande Laurence Lebedinsky-Pollet, sage-femme spécialisée dans les troubles du sommeil du tout-petit (3). Si l'enfant rechigne, une fois posé dans le lit, il faut lui dire : « Je te comprends, tu as le droit d'être fâché, mais tu dois te reposer, car tu en as besoin. » D'une voix douce, lente et posée, il s'agit de l'accompagner dans son émotion, en lui rappelant que vous êtes là, pas loin, et que vous avez confiance en ses capacités à se laisser aller et à s'endormir seul. Pour un effet maximal, on peut accompagner la parole de gestes. « Quelques minutes avant d'aller au lit, je tape ma montre de mon index en leur disant : "C'est bientôt l'heure" », illustre Vanessa Chalon, assistante maternelle à Marseille et ex-éducatrice spécialisée.

### Jouer sur l'effet hypnotique

La régularité renouvelée des sensations sensorielles est propice à l'endormissement. Ce peut être la lecture répétée de la même histoire avant d'aller au lit, l'écoute d'une musique très lente, monotone et à faible volume ou de bruits blancs, comme celui de la hotte, du sèche-cheveux, de l'aspirateur ou de la pluie. Inutile de laisser ses appareils électroménagers allumés : on en trouve aisément sur Internet. « Mieux vaut toutefois éteindre cette bande son avant que l'enfant s'endorme complètement, sous peine qu'il ne puisse plus s'en passer », tempère Héloïse Junier.

Autre suggestion : miser sur le toucher. « Pour les petits bébés, ce qui marche bien, c'est l'index ou le doudou qu'on descend du front sur le nez : l'enfant suit des yeux et se laisse bercer », note Vanessa Chalon. Dans la même veine, Caroline Ferriol suggère le jeu du mouchoir. « Chacun prend un mouchoir en papier, le pose sur sa bouche et le jeu va être de le faire se soulever, détaille-t-elle. Cela permet de faire de petits exercices d'entraînement à la respiration profonde. »

### Plus grands : une frise pour formaliser

À partir de l'âge de deux ans, face à un enfant un peu anxieux, on peut explorer l'idée de mettre en place une frise chronologique avec de petits pictogrammes (dont celui d'un lit pour la sieste) afin de caractériser les différents moments de la journée. « On peut assortir l'image d'un smiley quand la mission a été accomplie. Ça marche vraiment ! », suggère Laurence Lebedinsky-Pollet.



L'enfant, en fonction de son âge, doit avoir sa dose de sommeil journalier.

© Karolina Grabowska - Pexels.com

### Une chambre fraîche et semi-obscur

Afin d'éviter à l'enfant une confusion jour-nuit, les chronobiologistes préconisent une sieste dans la simple pénombre, mais pas dans le noir total. « Ce qui permet au corps de l'enfant de produire de la mélatonine, l'hormone du sommeil, et aux moins de quatre mois de différencier le jour de la nuit », pointe Laurence Lebedinsky-Pollet. « Un choix qui laisse également l'enfant visible, un facteur de prévention de la mort inattendue du nourrisson (MIN) pour les nourrissons », commente Héloïse Junier.

Par ailleurs, pour un bon endormissement, la température corporelle doit être basse. Celle de la chambre ne doit donc pas, dans l'idéal, dépasser 20° C. Caroline Ferriol conseille, « s'il fait très chaud, [de] rafraîchir la pièce au petit matin, en-dehors des temps de présence des enfants, et [de] fermer la maison toute la journée. On peut aussi utiliser un ventilateur devant lequel on aura placé une bouteille d'eau ou un linge mouillé. On peut également découvrir l'enfant et privilégier une turbulette en coton ou en lin. ■■■

[1] Héloïse Junier, *Le Sommeil du jeune enfant*, éd. Dunod, 2022, 16,90 €.

[2] Caroline Ferriol est fondatrice de Fée Dodo ([www.feedodo.fr](http://www.feedodo.fr)).

[3] Contact : [www.laurencelebedinskypollet-sagefemme.com](http://www.laurencelebedinskypollet-sagefemme.com)

## Pratiques pro

### Ne pas négliger le rituel de sortie de sieste

Si l'enfant a dormi, il est important que ce rituel soit positif. « *On entre dans la chambre, on ouvre les volets ou les rideaux et on annonce, sur un ton joyeux : "Ça y est, c'est la fin de la sieste, bravo tu as bien dormi" »*, évoque Caroline Ferriol. « *Il est préférable que ce soit la même personne qui couche l'enfant et qui le réveille, de façon à éviter des réactions de surprise et donc de pleurs*, ajoute Céline Boudet. *Par exemple, si c'est le parent arrivé plus tôt qui va le réveiller, cela peut être perturbant pour l'enfant.* »

### Pas de rituels à l'extérieur

Pour les plus petits en particulier, la sieste du matin se fait souvent dans la poussette, lors d'une sortie. « *Dans ce cas, le simple bercement suffit et le rituel est inutile* », pointe Pascale Castanet, assistante maternelle à Toulouse. De manière générale, les siestes du matin se font de manière plus automatique et fluide que celles de l'après-midi.

### Comment surmonter les difficultés ?

Parfois, un ou plusieurs enfants donnent du fil à retordre à l'assistante maternelle. Pour eux, pas question de se laisser aller paisiblement dans les bras de Morphée. Deux maîtres-mots : adaptabilité et patience.

Face aux petits récalcitrants, il convient d'éviter certaines erreurs et d'adopter quelques bonnes pratiques qui ont fait leurs preuves.

### Nouveaux venus : les autonomiser progressivement

Ce sont souvent les premières semaines ou mois de garde que l'endormissement pose le plus de problèmes. Il faut en effet que l'enfant trouve ses repères dans un environnement inconnu et qu'il soit suffisamment en confiance pour s'abandonner sereinement au sommeil. Une entreprise d'autant plus difficile qu'il aura été accoutumé à s'endormir dans les bras, au sein ou ailleurs que dans un lit.

Une seule solution : l'adaptation progressive, en douceur, à cette nouvelle donne. « *Il faut habituer l'enfant, petit à petit, à être bercé sans la proximité physique*, expose Céline Boudet. *Par exemple, en le faisant d'abord passer des bras à un coussin d'allaitement ou au sol sur un tapis près de soi, puis en tentant de le poser dans le lit, en gardant une posture très enveloppante. L'emballage rassure et les cocons, qui permettent au bébé de garder une position fœtale, l'apaisent beaucoup.* »

Attention, toutefois, en vue de prévention de la MIN, à ôter cocon et emballage dès que l'enfant essaye de se retourner. Progressivement, on laisse les mains posées sur lui sans le bercer ou en lui prodiguant seulement des petites caresses sur le dos, le ventre ou le visage.

Aussi souvent que possible, il convient de privilégier la seule présence sans intervention, en vue de favoriser l'autonomie de l'enfant.

Ce processus peut être très exigeant. « *J'essaie de m'aligner, au moins les premiers temps, sur la manière dont l'enfant s'endort chez lui*, témoigne Vanessa Chalon. *Si c'est avec la musique, avec les volets ouverts ou si ses parents restent à côté de lui, je fais de même.* »

Véronique Hazem, assistante maternelle à Marseille (Bouches-du-Rhône) a même dû, pendant de longues semaines, endormir en porte-bébé un nourrisson habitué à faire la sieste sur le dos de sa maman. « *Mais généralement, pour une arrivée à la rentrée, au mois de décembre, ils dorment tous paisiblement dans leur lit !* », sourit-elle.

### Répartir les enfants en fonction de leur rythme

« *Si on le peut, [on peut] isoler celui qui a un problème d'endormissement, pour gérer toute la partie frustration sans gêne pour [les autres enfants]* », évoque Laurence Lebedinsky-Pollet. Une stratégie adoptée par Véronique Hazem : « *Ils dorment tous dans la même chambre, sauf quand l'un d'eux est malade et susceptible de se réveiller en pleurant : je le couche dans celle de mes enfants.* » Et par Vanessa Chalon : « *J'ai trois chambres, dont une pour chacun des plus jeunes, et les deux grands, les plus anciens et qui dorment bien ensemble, dans le même espace.* »

### Rester ferme et cohérente

« *Normalement, si l'on est très claire avec l'enfant sur le fait que le résultat d'un coucher de sieste est obligatoirement un endormissement, en trois jours il n'y a plus de problèmes* », estime Caroline Ferriol. L'idée est de faire des allers-retours dans la chambre ou à la porte, en le rassurant, mais sans le sortir de son lit. « *La condition pour qu'il apprenne que le lit est un espace secure, d'autant plus que si on le sort du lit, cela sous-entend que la sieste est finie* », ajoute Laurence Lebedinsky-Pollet. Pour les plus grands, on peut simplement revenir à intervalles réguliers entrouvrir la porte et énoncer : « *Tout va bien, dors, c'est juste l'heure de la sieste.* » S'il s'est endormi, ne serait-ce que dix minutes, on peut ensuite venir le lever. Mais il serait contre-productif, pour ne pas dire cruel, de laisser un tout-petit s'époumoner des heures durant. « *On ne peut pas forcer un enfant à dormir, sous peine de tomber dans le rapport de force et que chacun y perde des plumes* », note Héroïse Junier. Dans ce cas, il faut lever l'intéressé, mais le mettre à des jeux calmes.

### Ajuster le tir en continu avec les parents

Parce qu'ils connaissent leur enfant mieux que personne et qu'ils sont partie prenante de la qualité de son sommeil, notamment via leurs propres rituels d'endormissement, les parents sont des interlocuteurs incontournables. « *Plus on aborde tôt la question avec la famille – dès la grossesse si possible – et mieux c'est*, estime

Céline Boudet. *Il est nécessaire de savoir si l'enfant a l'habitude de s'endormir dans les bras, au sein, voire sur un transat ou dans sa poussette, si les parents ont tendance à le laisser pleurer ou non... Il ne faut pas hésiter à conseiller, sans juger, car une fois les habitudes prises, il peut être compliqué de s'en défaire.* »

La communication doit se poursuivre au quotidien, au fil de l'évolution de l'enfant. « *J'écris tous les rituels dans mon cahier de liaison, témoigne Vanessa Chalon. Cela me permet d'échanger avec les parents et d'avoir un recul sur ma pratique.* » Et si ça coïncide, la coopération avec les parents est essentielle pour essayer d'en trouver la cause. Envoie-t-on l'enfant trop tôt à la sieste ? Se couche-t-il trop tôt à la maison ? Est-ce un petit dormeur ? Est-ce qu'il a besoin d'un contact physique ? A-t-il un vécu compliqué en ce moment (reflux, poussée dentaire, coliques...) ou évolue-t-il dans un contexte particulier (stress des parents, séparation, nouvelle grossesse...) ? L'échange peut aboutir à modifier les horaires ou les modalités du coucher de l'enfant au foyer. En cas de problème persistant, renvoyer la famille vers un professionnel : ostéopathe, kinésologue, pédiatre, coach spécialisé...

## Et aussi...

### Se former

La formation est la clé pour s'éviter un éventuel *burn out* ou des situations dramatiques comme un bébé secoué. Le plus « direct » est de passer par les sessions – généralement accessibles en ligne – proposées par les coachs en sommeil de l'enfant. Mais on peut aussi s'appuyer avec profit sur diverses formations spécifiques à la profession, comme celles d'Ipéria : « Contes et histoires à raconter », « Accompagnement dans les actes du quotidien et autonomie de l'enfant », « S'occuper d'un enfant de 0 à 3 ans » ou « Communication interpersonnelle », par exemple.

### S'entourer

Pour les assistantes maternelles indépendantes, il ne faut pas hésiter à s'appuyer sur la référente protection maternelle et infantile (PMI) ou sur l'animatrice du relais petite enfance. Les professionnelles exerçant en crèche familiale ou en maison d'assistantes maternelles pourront, elles, facilement trouver conseils et supports auprès de leurs collègues ou de l'équipe encadrante. « *Si je rencontre des difficultés avec un enfant, on peut essayer de trouver des solutions ensemble, et si ça bloque, l'une de mes collègues peut prendre temporairement le relais pour l'endormissement d'un enfant* », apprécie Pascale Castanet. Toutefois, cet endormissement peut parfois nécessiter des aménagements de rituels, dans le cadre de la tenue des ateliers collectifs. « *C'est le cas deux fois par semaine pour moi*, témoigne Karima Bekri-Meneth, administratrice ANAMAAF représentant les crèches familiales. *Si c'est une collègue qui gère la mise à la sieste, je lui transmets les informations au cas par cas, en fonction de son profil et de l'évolution de l'enfant.* »

## LES BESOINS EN SOMMEIL EN FONCTION DES ÂGES

### → 2 mois

14-18 heures de sommeil journalier, dont 5 à 6 heures pendant la journée, réparties sur 3 ou 4 siestes, majoritairement de 1 heure à 2-3 heures.

### → 4 mois

Idem dont 3 heures 30 à 5 diurnes, sur 3 ou 4 siestes. 1 longue (1 heure 30 à 2 heures 15/3 heures) et 3 courtes (30 à 45 min) ou 2 longues et 1 courte.

### → 8 mois

13-17 heures de sommeil, dont 2 heures 30-4 heures sur 2 siestes (parfois encore 3 jusqu'à 10 mois), réparties en 3 siestes : 2 longues et 1 courte, ou 2 siestes : 1 le matin et 1 l'après-midi, chacune d'une durée de 1 heure à 2 heures 30/3 heures.

### → 15 mois

13-16 heures de sommeil, dont 2 à 4 heures de sieste sur 1 à 2 siestes. 2 siestes : 1 le matin et 1 l'après-midi, d'une durée de 1 heure à 2 heures 30/3 heures, ou 1 longue sieste d'une durée de 2 à 4 heures.

### → 2 ans

13-16 heures de sommeil, dont 2-4 heures de sieste à partir de 12 h.

### → 3 ans

12-16 heures de sommeil, dont 2-3 heures l'après-midi, ou temps calme de 45 min.

### → 5 ans

11-14 heures de sommeil, dont 1 sieste de 45 min-1 heure 30 ou temps calme de 45 min.

À noter qu'entre un petit et un gros dormeur, les temps de sommeil en journée varient sur une heure au maximum.

Source : [www.feedodo.fr](http://www.feedodo.fr)

## Ne pas accueillir plus d'enfants qu'on ne peut en gérer

Avant d'accueillir un nouvel arrivant, il est important de s'assurer que tout le monde a son rythme. « *Et si on se sent débordée, si le moment de la mise à la sieste devient un calvaire pour tout le monde, [il ne faut] pas hésiter à suspendre un accueil* », conclut Vanessa Chalon.

Heureusement, il est très rare de devoir parvenir à cet aveu d'échec. « *Et le plus souvent, les rituels de mise à la sieste sont tellement intégrés par les enfants que les plus grands apprennent aux plus petits* », sourit Vanessa Chalon. La clé pour une pause bien méritée, pour les enfants... et pour l'assistante maternelle ! ☑

# La régularisation

## Toute heure travaillée mérite d'être payée

Nathalie Bellotti, assistante maternelle.

On dit qu'il faut obligatoirement faire une régularisation de salaire quand un contrat s'arrête. Qu'est-ce qu'une régularisation de salaire et comment la calculer ?

28

La régularisation du salaire permet de comparer chaque mois les heures travaillées aux heures payées. Car conformément au principe de la mensualisation (lissage sur douze mois), l'assistante maternelle perçoit une rémunération identique chaque mois quel que soit le nombre de semaines travaillées.

Un calcul de la régularisation doit donc se faire tous les ans à la date anniversaire de la signature du contrat pour chaque avenant y compris à la fin du contrat d'accueil (que ce soit une démission de l'assistante maternelle ou un retrait d'enfant). Il permet de s'assurer que l'intégralité des heures travaillées ont bien été rémunérées.

### Année complète et année incomplète : quelle régularisation ?

L'article 109-2 de la nouvelle convention collective précise le calcul du salaire mensuel brut d'un accueil dit sur une année incomplète :

« En cas d'accueil de l'enfant quarante-six (46) semaines ou moins par période de douze (12) mois consécutifs [...] Une régularisation prévisionnelle est réalisée **chaque année** à la date anniversaire du contrat, en comparant les salaires mensualisés versés pendant les douze (12) derniers mois écoulés, aux salaires qui auraient dû être versés en application du contrat de travail, au titre des heures réellement effectuées. Cette régularisation est établie par **un écrit, signé par les parties**. Au cours de l'exécution du contrat de travail, les régularisations prévisionnelles annuelles **se compensent entre elles** et n'entraînent **pas de règlement**. A la fin du contrat de travail, les **sommes restant dues au titre de la régularisation sont déclarées et font l'objet d'un règlement**

dans les conditions prévues à l'article 56 du socle commun de la présente convention collective. »

Quant à l'article 109-1 de la nouvelle convention collective, qui fixe la règle de calcul pour les « accueils sur une année complète<sup>2</sup> », il ne mentionne aucunement le calcul de la régularisation, car le salaire mensuel de base est déjà calculé sur 52 semaines avec un lissage sur une année. En fin de contrat, il faudra juste ajouter des éventuelles indemnités pour congés payés non pris et indemnités de rupture.

Or, la régularisation peut se poser néanmoins dans les trois situations suivantes :

- La rupture du contrat intervient avant la fin de la période des douze mois, ce qui implique que toutes les heures effectuées n'ont peut-être pas été rémunérées du fait du lissage de la mensualisation.
- Un avenant fixe un changement du nombre d'heures du planning.
- Le planning est variable : roulement différent selon les semaines, contrat périscolaire...

→ Pour ces cas et pour protéger l'assistante maternelle, il est opportun de préciser par écrit dans le contrat de travail qu'un calcul de régularisation des salaires sera effectué au moment de la rupture du contrat et de le faire signer par les deux parties (clause supérieure au contrat). Sinon, vous n'aurez plus qu'à espérer une nouvelle décision de la Cour de cassation !

### Accueil incomplet :

#### la régularisation de fin de contrat

Pour la fin de contrat, l'article 124 de la convention collective prévoit « qu'en cas d'accueil de l'enfant 46 semaines ou moins, le particulier employeur procède à la régula-



**régularisation définitive** du salaire en fin de contrat. Cette régularisation effectuée à la date de fin de contrat de travail tient compte des conditions prévues au contrat de travail et des régularisations prévisionnelles réalisées chaque année à la date anniversaire du contrat.

A la fin de contrat, il est procédé à une liquidation et une compensation des régularisations annuelles et prévisionnelles, **au crédit et au débit** de l'assistant maternel.

La régularisation définitive du salaire à la fin du contrat de travail peut donner lieu à un remboursement financier soumis à contributions et cotisations sociales, **au profit de l'assistant maternel**<sup>1</sup>.

→ À aucun moment, cet article ne précise que l'assistante maternelle doit rembourser le particulier employeur si la régularisation de salaire est en sa faveur. Dans ce cas, si elle a reçu plus qu'elle n'aurait dû avoir du fait de la mensualisation, elle conserve la somme perçue.

### Comment calculer la régularisation (tous les ans à la date anniversaire du contrat) ?

#### 1. Somme qui aurait dû être perçue par l'assistante maternelle =

(Nombre de semaines d'accueil réellement travaillées depuis la date anniversaire du contrat X Nombre d'heures hebdomadaires prévues au contrat) X Salaire horaire net

#### 2. Somme perçue par l'assistante maternelle =

Mensualisation X nombre de mois écoulés depuis la date anniversaire

#### 3. Régularisation =

Somme qui aurait dû être perçue - Somme perçue

Pour les heures d'accueil réellement effectuées, les heures travaillées, mais aussi les jours fériés chômés tombant un jour normalement travaillé, il convient de prendre en compte les absences de l'enfant non prévues au contrat et celles qui donnent lieu au maintien de salaire (jours de formation obligatoires, etc.), mais pas les heures complémentaires ou/et supplémentaires non prévues au contrat (elles sont rémunérées chaque fin de mois), ni les congés payés.

#### Cas concret

Sandrine M. accueille Jade 40 heures par semaine à un taux horaire de 4 € sur 45 semaines depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2020. Sa mensualisation est donc de 600 € (40 h X 4 € X 45/12).

La première année - entre le 01/09/20 et le 31/08/21 - il y a eu 7 semaines d'absence de l'enfant soit 45 semaines d'accueil.

#### 1. Calcul des sommes que l'assistante maternelle aurait dû percevoir :

45 semaines X 40 h (planning hebdomadaire) X 4 € (salaire horaire) = 7200 €

#### 2. Calcul de la somme perçue par l'assistante maternelle :

600 € (mensualisation) X 12 mois = 7200 €

#### 3. Régularisation : il n'y a pas de régularisation (A)

La deuxième année - entre le 01/09/21 et le 31/08/22 - il y a eu 6 semaines d'absence de l'enfant soit 46 semaines d'accueil.

#### 1. Calcul des sommes que l'assistante maternelle aurait dû percevoir :

46 semaines X 40 h (planning hebdomadaire) X 4 € (salaire horaire) = 7360 €

#### 2. Calcul de la somme perçue par l'assistante maternelle :

600 € (mensualisation) X 12 mois = 7200 €

#### 3. Régularisation :

7360 € - 7200 € = + 360 € (B) de régularisation prévisionnelle en faveur de l'assistante maternelle (non versée tant qu'il n'y aura pas de fin de contrat)

La troisième année - entre le 01/09/22 et le 31/07/23 (date de la fin de contrat) -, il y a eu 11 semaines d'absence de l'enfant soit 41 semaines d'accueil.

#### 1. Calcul des sommes que l'assistante maternelle aurait dû percevoir :

41 semaines X 40 h (planning hebdomadaire) x 4 € (salaire horaire) = 6560 €

#### 2. Calcul de la somme perçue par l'assistante maternelle :

600 € (mensualisation) X 12 mois = 7200 €

#### 3. Régularisation :

6560 € - 7200 € = - 640 € trop perçus par l'assistante maternelle qui lui reste acquis au titre de la mensualisation de son salaire.

#### Calcul de la régularisation définitive =

(A) + (B) + (C) = 0 € + 360 € + (- 640 €) = - 280 €

Dans le cas où la régularisation définitive est une somme à verser à l'assistante maternelle, celle-ci doit être ajoutée au salaire du dernier mois. Elle doit aussi être intégrée à la base de calcul de l'indemnité de congés payés et de l'indemnité de rupture.

1. En italique : les articles de la convention collective.

2. Un arrêt de la Cour de cassation - chambre sociale du 24 octobre 2018 - indique aussi que la régularisation n'aura lieu que pour les accueils d'enfant durant 46 semaines ou moins par période de douze mois.

3. En italique : les articles de la convention collective.

# Le vocabulaire autour des émotions

## Premier pas vers leur verbalisation

Tiphaine Pouchin, formatrice consultante en postures relationnelles et communicationnelles.

Peu de vocabulaire est utilisé pour parler des émotions alors que les neurosciences affectives montrent que les nommer permet de les réguler.

34

### Comprendre les sensations corporelles

Pourquoi évoquer ici les sensations corporelles au sujet des émotions ? Parce que les deux sont intimement liées mais qu'il est parfois difficile de ressentir, d'identifier, et surtout d'exprimer les sensations qui accompagnent les émotions. Pourtant, la conscience de soi, de son corps et de ses perceptions représente un atout majeur dans la connaissance des émotions qui nous traversent et de nos besoins profonds. Une sensation est une perception sensorielle impliquant les cinq sens : ouïe, odorat, toucher, goût, vue. Le dictionnaire *Le Larousse* en donne la définition suivante, « État psychologique découlant des impressions reçues et à prédominance affective ou physiologique, par exemple la sensation d'avoir la boule au ventre causée par le stress ».

Pour comprendre ce qui nous arrive, pour « capter » le message de nos émotions, nous avons donc besoin de nous connecter à notre corps et à son langage, sans quoi nous risquons de passer à côté du signal que les émotions nous renvoient et d'engendrer un effet « boule de neige » (accroissement d'une émotion)'. La négation de notre corps et de ses ressentis risque de nous déconnecter de nous-mêmes, mais aussi des autres et de leurs besoins, car accueillir ses propres émotions et sensations permet de développer de l'empathie.

Rythme cardiaque qui accélère ou ralentit/nœuds dans la gorge/gorge sèche/changement de respiration/sourcils froncés/mâchoires serrées/lèvres pincées/haussement de ton, cris ou mutisme contractions des muscles par exemple les poings/coups de chaud ou frissons/larmes aux yeux/tremblements/

voix qui tremble/  
avoir envie de  
pleurer/avoir  
envie de dis-  
paraître/tête  
baissée ou tête  
haute/menton  
rentré dans les  
épaules/regard  
craintif/mal au  
ventre ou papillons  
dans le ventre/sensation  
d'étouffer ou de respirer  
aisément, amplement  
sourire, rires/dynamisme  
ou ralentissement/légèreté  
ou lourdeur/envie de vomir/  
un goût désagréable dans la  
bouche envie de reculer ou de  
courir

### Comprendre les sentiments

Le sentiment, c'est du temps accordé à l'émotion vécue. Plus précisément, il s'agit d'un état affectif plus durable et évolutif dans le temps que l'émotion. Bien qu'ils soient différents, les émotions et les sentiments sont intimement liés. Les sentiments font vivre toutes sortes d'émotions et, à l'inverse, les émotions peuvent générer des sentiments. Par exemple, si un enfant a peur d'un bruit (émotion), il pourra ultérieurement développer de l'insécurité (sentiment) lorsqu'il entendra de nouveau ce bruit. Nous pouvons alors comprendre que lorsque nous ne parvenons pas à écouter et à accueillir une émotion vécue comme désagréable en vue de la réguler,



celle-ci risque de se transformer en sentiment négatif et persistant. À l'inverse, plus nous accordons d'attention aux émotions vécues comme agréables, plus nous avons de chances de développer un sentiment par exemple de joie plus durable. Le bonheur pourrait alors se résumer au temps que nous accordons à cette joie.

*Bravoure/compétent/courage/culpabilité/curiosité/détermination/domination/doute/ennui/épuisement/fragilité/impatience/impuissant/indécision/indifférence/insatisfaction/intérêt/intimidation/intrigue/irritation/prudence/pudeur/regret/répu- gnance/réserve/réticence/soumission/stupéfaction/suspicion/timidité/amour/haine/confiance/ méfiance/honte/bonheur*

## Mettre des mots et ajouter des nuances à nos émotions

### • La joie

Comment vous sentez-vous lorsque vous êtes en joie ? Que ressentez-vous ? Et si nous accordions plus de temps et d'attention à nos joies afin de développer des sentiments vécus comme agréables ? Pour cela, je vous invite à vous outiller d'un large registre de vocabulaire afin de développer votre capacité à exprimer les émotions agréables et à les partager.

*Allégresse/amusant/ardeur/contentement/délectation/enchanté/entrain/euphorie/excitation/ferveur/gaieté/heureux/jovial/jubilation/optimiste/plaisir/satisfaction/soulagét/riomphe/aimer/adoreraSérénités/e sentir bien/à l'aise/confortable*

### • La peur

Les enfants peuvent dire qu'ils ont peur ou bien nous pouvons constater que des choses leur font peur. N'hésitez pas alors à diversifier le vocabulaire et à offrir une palette de nouveaux mots aux enfants pour qu'ils aient en leur possession des clés pour verbaliser leurs émotions et ainsi mieux vivre avec comme mieux les réguler.

*Angoisse/appréhension/crainte/détresse/effroi/horreur/hystérie/inquiétude/nervosité/panique/*

*secousse/souci/tension/terreur/fuite/tétanie/disper- sion/se sentir effrayé*

### • Le dégoût

Les enfants, encore très connectés à leurs sensations, peuvent exprimer davantage le dégoût que les adultes, qui ont intégré les normes sociales notamment de politesse. Ici encore, nous pouvons accompagner les enfants pour les aider à mieux identifier leurs perceptions sensorielles et corporelles afin de mettre des mots sur leurs ressentis.

*Confusion/embarras/honte/humiliation/insulte/ invalidation/pénitence/regret/remord/dégoûtant/ écœurement/nausées/gêne/rejet/répugnance/pitié*

### • La tristesse

Parfois, les pleurs proviennent de la joie, parfois de la fatigue, parfois encore du désespoir, et cela n'a rien à voir ; plus nous identifions leurs causes, plus nous permettons aux enfants de se comprendre eux-mêmes mais aussi de mieux comprendre le monde qui les entoure.

*Accablement/anxiété/cafard/chagrin/décourage- ment/déplaisir/dépression/désappointement/désar- roi/désespoir/douleur/égarement/insécurité/irrémé- diable/malheur/mélancolie/misère/rejet/solitude/ souffrance*

### • La colère

La fameuse colère ! Voici un mot qui est souvent uti- lisé mais qui manque malheureusement cruellement de nuances. Vous en conviendrez sûrement, lorsque quelqu'un vous dit qu'il est contrarié ou irrité, cela ne résonne pas de la même manière que s'il nous dit qu'il est agacé ou encore furieux voire outré. Nuancer et affiner votre vocabulaire permet aussi aux enfants de comprendre qu'il existe divers degrés pour leurs émo- tions et de mieux savoir identifier leur intensité.

*Agitation/agacement agressivité/amertume/aver- sion/bougon/cruauté/contrariété/exaspération/ férocité/furie/irritation/ jalousie/maussade/mécon- tentement/mépris/outrage/rage/rancune/haine/res- sentiment/révolusion/tourment/vengeance/rogne / frustration/*

### • La surprise

Quelle émotion ambivalente et troublante ! Elle peut être agréable ou désagréable, mais quoi qu'il arrive elle provoque un stress. Il est difficile d'ailleurs d'identifier chez l'autre le ressenti exact qu'elle peut provoquer, d'où l'intérêt de s'armer de mots.

*Alerte/abasourdi/atterré/confondu/confus/ consterné/déconcerté/désorienté/ébahi/ébouriffé/ épaté/époustoufflé/estomaqué/étonné/étourdi/ frappé/interdit/interloqué/médusé/pantois/penaud/ renversé/saisi/sidéré/soufflé/stupéfait/suffoqué/sur- pris*

1. Pouchin, T. (2023). Mieux comprendre les émotions. *Assistantes Maternelles magazine*, n° 193 : pp. 34-35.





## Pâte à modeler « maison »



*Une activité pour stimuler  
le toucher et l'odorat !*

- 1 tasse de farine
- 1/2 tasse de sel
- 1 tasse d'eau chaude
- 2 cuillères à café de bicarbonate de soude ou de levure chimique
- 1 cuillère à café d'huile végétale (olive, colza, tournesol...)
- Quelques gouttes de colorant alimentaire (rouge, bleu, vert...)

1

Avec votre enfant, versez tous les ingrédients dans une casserole (sauf le colorant). Proposez-lui ensuite de tout mélanger.

2

Chauffez à feu doux sans cesser de remuer jusqu'à ce que la pâte s'épaississe et se décolle. Puis ôtez la casserole du feu. Lorsque la pâte refroidit, pétrissez-la.

3

Pour avoir de la pâte à modeler de différentes couleurs, coupez la pâte en plusieurs morceaux puis ajoutez le(s) colorant(s) alimentaire(s) et continuez de pétrir.

*Sans risque si l'enfant la met à la bouche. La pâte à modeler peut être conservée plusieurs mois dans un emballage hermétique. Mouillez vos mains et pétrissez-la si elle devient sèche.*

### ASTUCE

Et pour stimuler l'odorat de votre enfant, vous pouvez ajouter de la fleur d'oranger, de la vanille, de la cannelle, de l'anis...



Recherche

## Confirmation de l'effet néfaste de l'exposition aux écrans chez les jeunes enfants

**P**as d'écran avant 3 ans. La recommandation à destination des parents pour leurs enfants est connue, bien que difficilement respectée. Si les effets néfastes des écrans sur le développement des tout-petits sont suspectés depuis de nombreuses années, surtout depuis que les ordinateurs et les smartphones ont envahi notre quotidien, les conséquences précises d'une exposition dès le plus jeune âge restent encore méconnues.

♦ **Une étude menée par des chercheurs de l'université de Tokyo publiée cet été** dans le *Journal of the American Medical Association* [1] apporte davantage de détails sur les effets des écrans et établit notamment un lien entre le temps passé en leur compagnie et le risque de présenter des retards de développement. Pour parvenir à cette conclusion, les chercheurs japonais ont travaillé avec plus de 7 000 enfants entre 2013 et 2017, divisés en quatre groupes selon leur durée d'exposition quotidienne aux écrans à l'âge

de 1 an : 48,5 % l'étaient une heure ou moins, 29,5 % entre une et deux heures, 18 % entre deux et quatre heures, et 4 % quatre heures ou plus.

Les scientifiques ont ensuite évalué le niveau de développement des tout-petits à l'âge de 2 puis de 4 ans dans cinq domaines : la communication, la motricité globale, la motricité fine, la résolution de problèmes et les compétences sociales.

♦ **Les résultats obtenus indiquent clairement que plus la durée d'exposition aux écrans** à l'âge de 1 an est prolongée, plus le risque de retard développemental entre 2 et 4 ans dans le domaine de la communication et de la résolution de problèmes est grand. En revanche, le lien entre écrans et retard de développement moteur se révèle plus ténu. Si les enfants passant beaucoup de temps devant une tablette ou un smartphone semblent plus à risque de faire état d'un tel retard à l'âge de 2 ans, cette majoration du risque ne se maintient plus à 4 ans. De même, aucun lien clair n'a pu



être décelé entre exposition aux écrans et retard dans le domaine des compétences sociales.

♦ **Ainsi, résumant les auteurs de la recherche**, « des associations ont été systématiquement observées dans les domaines de la communication et de la résolution de problèmes pour les enfants âgés de 2 et 4 ans et non dans le domaine des compétences personnelles et sociales à l'âge de 4 ans ». Selon eux, cela pourrait signifier que les effets de l'exposition des tout-petits pourraient également dépendre du contenu. « Bien que

le temps passé devant un écran ait été associé à un retard de développement, il peut avoir un aspect éducatif selon les programmes regardés », concluent les chercheurs. ♦

Quentin HAROCHE  
@jim.fr

### Référence

[1] Takahashi I, Obara T, Ishikuro M, et al. Screen Time at Age 1 Year and Communication and Problem-Solving Developmental Delay at 2 and 4 Years. *JAMA pediatrics* 2023 ; e233057. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2023.3057>.

## Violences familiales : les petites filles plus exposées que les garçons

**S'**appuyant sur les données de l'enquête *Violences et rapports de genre* conduite par l'Institut national d'études démographiques en 2015, la Caisse nationale des allocations familiales, de l'évaluation et des statistiques fournit une mesure précise des violences familiales faites aux

filles et aux garçons résidant en France métropolitaine [1].

♦ **Dès l'enfance, les filles sont plus régulièrement la cible de violences psychologiques et sexuelles** que les garçons (14 % contre 10 %, et 5 % contre 1 %). Cette différence tient au fait que « les femmes ont été plus souvent affectées par des violences

psychologiques et surtout par des violences sexuelles avant leurs 18 ans ». En revanche, les actes physiques brutaux touchent les deux sexes dans des proportions quasi équivalentes : 8 % des femmes et 7 % des hommes.

♦ **Dans le huis clos familial, les violences sur les personnes mineures débutent très tôt**, à un âge où leur dépendance envers les adultes demeure importante. S'observant quels que soient les milieux sociaux et les configurations familiales, ces comportements se répètent fréquemment. Ainsi, « dans neuf cas sur dix, les brutalités physiques se sont produites plusieurs fois ».

♦ **Les victimes se confient plus tardivement en cas d'actes sexuels forcés** que lors de violences psychologiques ou physiques, et en parlent généralement peu en dehors de leur sphère privée. Enfin, les violences familiales, de quelque nature qu'elles soient, bouleversent les trajectoires de vie (niveau d'études, emploi, etc.) et engendrent des fragilités ou un mal-être plus sensibles chez les femmes. ♦

V. B.

### Référence

[1] Caisse nationale des allocations familiales. Filles et garçons face aux violences dans la famille : des inégalités de genre qui apparaissent dès l'enfance. *L'essentiel* 2023 ; 218.





Mimi était blottie dans un petit coin douillet de la maison, juste sous le plafond pendant que sa Maman telle une acrobate tendait ses fils de soie.

Elle adorait cet endroit. A chaque fois que quelqu'un entrait ou sortait de la maison, un léger courant d'air faisait flotter la toile. Elle avait l'impression de voler. Quelle sensation agréable pour une petite araignée !

Le beau temps de ces derniers jours avait fait apparaître de nombreux petits insectes qui virevoltaient dans l'air. Dès que la porte s'ouvrait, ils venaient s'empêtrer dans la toile que son papa et sa maman avaient tissé près de cet endroit stratégique. Une idée de génie et un régal pour Mimi et sa famille !

Ce petit bout de toile était vraiment le paradis !

Ce matin pourtant, tout n'était pas comme d'habitude sous la toile de Mimi. La famille s'était levée de bonne heure et semblait préparer quelque chose. Cela l'intriguait. Depuis sa naissance, elle n'avait jamais vu les humains de la maison comme cela.

- « Que se passe-t-il Maman ? » demanda Mimi

- « Je ne sais pas Mimi » répondit sa mère. « Mais ne t'inquiète pas, il arrive parfois que les humains quittent la maison plusieurs jours. Juste avant de partir, ils sont souvent très occupés, ils préparent beaucoup de valises, font des allers-retours au garage. »

- « Je ne vois pas de valises Maman, et pourtant j'ouvre bien grands tous mes yeux. »

- « Attends Mimi. Ton papa est parti en expédition dans la maison. Il ne va pas tarder à rentrer. D'ici là, restons bien dans notre toile et ne nous faisons pas remarquer. »

Le papa de Mimi arriva rapidement. Il grimpa au mur à toute vitesse jusque sous le plafond et la toile où l'attendaient sa femme et sa fille.

- « Partent-ils en vacances ? » demanda la mère

- « Je n'ai vu aucune valise. La maison n'est pas rangée comme d'habitude et il se trame quelque chose dans la cuisine. Cela me fait penser à ce qu'il s'est passé il y a exactement un an ! »

- « Oh non, pas ça ! » le coupa la maman de Mimi, qui semblait maintenant vraiment inquiète

- « Maman, j'ai peur. Que se passe-t-il ? » cria Mimi, qui sentait les larmes monter

- « Mimi, fais-nous confiance. Ne nous affolons pas ! » dit Papa Araignée. « Tout ira bien. » Papa avait l'air sûr de lui. Mimi était un peu rassurée. Elle se recroquevilla sur la toile juste à côté de sa Maman.

- « Que s'est-il passé l'an dernier Maman ? » Chuchota Mimi

- « Il s'est passé ce que les humains ont appelé « le grand ménage de printemps »

- « Je ne sais pas ce que c'est. Qu'est-ce que ça veut dire Maman ? » demanda Mimi, désolée mais aussi inquiète qu'intriguée.

- « Je n'avais jamais vu cela dans notre précédente maison. Les humains ont tout à coup décidé de laver toute la maison. Ils ont sorti de nombreux objets pour cela : des seaux, des éponges, des serpillères, un balai, des brosses, de la mousse blanche sur le sol et les murs et même de drôles de bouteilles avec une gâchette de pistolet. L'odeur nous tournait la tête et lorsqu'on entendait « Pschitt », des liquides étaient propulsés partout. Il y avait même une machine qui faisait beaucoup de bruit et qui gérait tout ce qui passait à proximité. C'était effrayant ! »

- « Mais c'est bien la propreté Maman, ce n'est pas effrayant. Regarde notre toile, elle est confortable et propre. Tu l'as retissée ce matin pour qu'elle soit aussi belle. »

- « Ce n'est pas si simple Mimi... » soupira sa Maman. « Restons vigilants. »

Soudain, le père de Mimi arriva à grandes enjambées.



mur.

Léo glissa une feuille de papier sous le verre et se dirigea vers le fond du couloir. Mimi se demandait ce qui allait leur arriver. Ils montèrent des escaliers vers un endroit que ni Mimi, ni ses parents ne connaissaient. La porte du grenier s'ouvrit. Léo posa le verre et la feuille sur le plancher derrière une vieille malle. La feuille glissa sous les pattes de Mimi. Cela chatouillait un peu. Maintenant le verre se soulevait.

- « Ici, vous serez à l'abri. C'est votre nouveau domaine. »

Il y avait quelques toiles dans les recoins. Visiblement le lieu était épargné du grand ménage de printemps. Quel soulagement !

Le temps passa, Mimi et ses parents étaient heureux dans l'immense grenier.

Quelques semaines plus tard, Mimi disparu. Ses parents partirent à sa recherche en-dehors du grenier.

Mimi n'était pas loin. Elle s'était installée au-dessus de la porte de la chambre de Léo.

- « Je me fais-tu ici Mimi ? » lui demanda sa maman.

- « Mais que fais-tu ici Mimi ? » lui demanda sa maman. Il nous a sauvé et je veux protéger ses affaires. »

- « C'est gentil de ta part Mimi et tu as raison. Ses parents s'installèrent dans l'autre coin de la porte. Nous allons veiller à notre tour sur les affaires de Léo. Nous lui devons bien cela. »

Lorsque Léo revint de vacances, il aperçut les fines toiles au-dessus de sa porte. Il comprit que ses nouveaux amis avaient surveillé sa chambre en son absence et que ses jouets avaient été bien gardés. Il monta au grenier en se disant qu'il avait eu raison d'agir ainsi et murmura « Merci » à ses petits amis à 8 pattes.



- « C'est le ménage de printemps, c'est le ménage de printemps. Ne restons pas là, essayons de trouver une cachette. »

- « Mimi, saute sur mon dos ! » ordonna sa maman à la petite araignée. « Vite ! Allons-y. »

Ils dévalèrent le mur et arrivèrent sur le sol. Hélas pour eux, le grand ménage de printemps avait déjà commencé !

Le sol était humide, la serpillère avait été passée sans qu'ils s'en aperçoivent. Difficile de courir vite quand les pattes restent engluées dans l'eau moussante du détergent.

- « Vite, remontons légèrement sur le mur et longeons les plinthes ! » décida le Papa de Mimi. Maman se figea. C'était trop tard, elle avait entendu le vrombissement de la machine qui la terrifiait le plus : l'aspirateur.

- « Pourquoi t'arrêtes-tu Maman. Papa a dit de ne pas rester là ! » lui demanda Mimi, bien agrippée sur le dos de sa mère.

- « Pardon Mimi, le bruit de cette machine m'a fait peur. Cramponne-toi bien, nous repartons ! ».

Sur le mur, le lessivage n'avait pas encore commencé et il était plus facile pour la famille de se déplacer. Ils se dirigèrent d'un pas décidé vers la chambre de l'un des enfants de la famille. Ils devraient y être à l'abri, les cachettes ne manquaient pas là-bas. Rapidement, la moitié du couloir avait été parcourue.

Un cri retentit soudain

- « Aaahhhh Maman ! Beurk ! Regarde sur le mur. J'ai peur » s'écria Eugénie, la petite fille de la famille.

- « J'arrive ! » dit Martine sa maman en se précipitant vers la petite fille, pétrifiée devant les 3 petites araignées qui avaient stoppé leur course sur le mur face à elle.

Pschitt ! Des gouttelettes s'écrasèrent tout autour de Mimi et de ses parents, sans les toucher. Ils reprir leur course. Pschitt, Pschitt ! Cette fois ils avaient été arrosés. Le produit alourdissant leurs frêles pattes. Et maintenant, ils entendaient le rugissement furieux de l'aspirateur se rapprocher. Il fallait continuer à avancer !

Boum. Un objet frappa le mur. C'était le chausson d'Eugénie qui était passé à quelques centimètres du Papa de Mimi. Bam, cette fois c'est le balai qui s'était abattu sur eux. Heureusement, les poils souples ne les avaient pas écrasés, seulement chatouillés.

Légèrement étourdis, Mimi et ses parents continuèrent leur course sur le mur du couloir.

Encore un petit effort et ils pourraient se glisser sous la porte et se mettre à l'abri.

Des pieds apparemment dans le couloir juste devant la famille de la petite araignée. C'était ceux de Léo, le grand frère d'Eugénie. Stupéfaits, Mimi et ses parents s'étaient arrêtés nets, comme pétrifiés. « Nous sommes perdus » pensa Mimi. « nous allons finir écrasés. »

Perdue dans ses pensées, elle ne vit pas l'ombre s'abattre à une vitesse folle droit sur eux. Tout devint flou autour d'elle. Elle n'entendait plus le bruit de l'aspirateur. Elle n'entendait plus les bruits de la maison. Le silence était total...

Au bout d'un instant, Mimi entendit une voix étouffée.

C'était Léo, le grand frère d'Eugénie.

- « Je ne veux pas qu'on leur fasse de mal. Pourquoi crier et vouloir les écrabouiller ? » grondait le jeune garçon. «

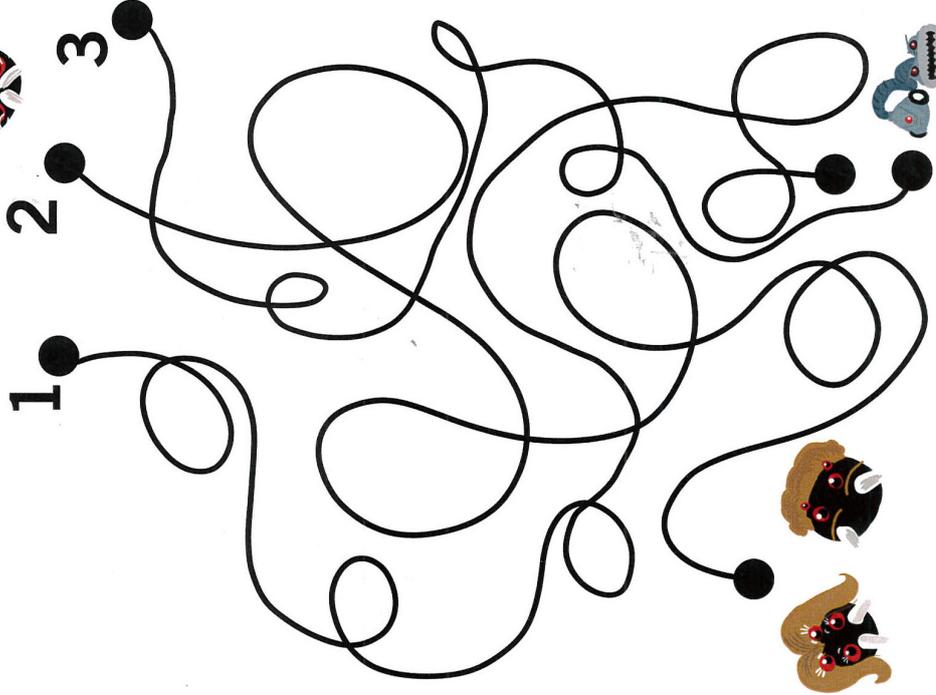
Laisse les tranquille et elles te laisseront tranquille. Cela fait des jours qu'elles sont paisiblement au-dessus de la porte. Elles ne t'embêtent pas ! »

Mimi ouvrit un œil. Elle était donc vivante. Elle en ouvrit un deuxième et aperçut sa maman qui lui souriait. Elle ouvrit les 6 autres et vit son Papa, coincé lui aussi sous un verre. La main de Léo tenait ce verre fermement contre le



### Jeu 3

Quel chemin Mimi doit-elle prendre pour retrouver ses parents ?



#### As-tu bien écouté l'histoire ?

- 1- Que tendent les araignées ?
- 2- Que font les humains dans la maison ?
- 3- Comment Mimi se déplace-t-elle ?
- 4- Pourquoi Mimi et ses parents ont-ils du mal à se déplacer sur le sol ?
- 5- Combien de pattes ont les araignées ?
- 6- Qui sauve Mimi et ses parents ?
- 7- Où trouvent-ils refuge ?
- 8- Que font Mimi et ses parents pour dire merci à Léo ?

#### À toi d'imaginer

Comment aurais-tu sauvé les araignées ?  
Selon toi, quels noms peuvent porter les parents de Mimi ?  
Selon toi, Mimi a-t-elle moins peur des humains après cette aventure ?

#### Pour aller plus loin

Tu peux imaginer la nouvelle vie de Mimi et ses parents dans le grenier.  
Vont-ils avoir de nouvelles histoires ? Vont-ils revoir Léo ?  
Laisse-toi guider par ton imagination.

Tu peux aussi dessiner Mimi et ses parents.

Tu peux nous envoyer tes créations à notre adresse:

À l'attention de Mimi chez Bogoplus  
80C Boulevard de Picpus  
75012 Paris





# N'OUBLIEZ PAS DE VOUS INSCRIRE SUR LE SITE DE LA CAF **MONENFANT.FR**

Si ce n'est pas encore fait et / ou d'actualiser les disponibilités pour un accueil de jeune enfant à votre domicile et ainsi faciliter la recherche pour les parents qui recherchent un mode de garde chez une assistante maternelle (le). Le Relais Petite Enfance est là pour vous accompagner par téléphone ou par un rendez-vous pour vous inscrire si ce n'est pas encore réalisé, alors n'hésitez pas !

**Parents et assistante maternelle vous pouvez utiliser l'Application sur votre téléphone « Mon Pajemploi au quotidien ». Une application des Urssaf qui accompagne les nouveaux parents employeurs et leur assistante maternelle au quotidien.**

- Des calculs automatiques des salaires, indemnités et congés payés,
- Un planning partagé,
- Une déclaration instantanée,
- Une configuration multi – contrats,

Tout cela en un Clic, les parents peuvent valider leur déclaration Pajemploi depuis l'application.

## Activités - Des livres à partager avec les enfants

### AU RPE, DES LIVRES à EMPRUNTER POUR LES ASSISTANTES MATERNELLES

Le Relais Assistantes Maternelles prête des livres professionnels, et des mensuels comme l'Assmat, l'assistante maternelle magazine concernant la petite enfance. Il y a aussi un choix de livres assez large ! Alors, n'hésitez pas à les emprunter pour vous informer sur certains sujets tant sur la pédagogie, que sur l'éveil du jeune enfant... Il y a également la possibilité d'emprunter des livres, essentiellement de l'école des loisirs, pour raconter aux enfants.



#### **Mon doudou : l'objet transitionnel qui fait grandir**

**Auteur :** Adrien Blanc - **Édition :** Éditions In Presse - **Prix :** 12.00 euros

**Résumé :** Un doudou est-il nécessaire à tous les enfants en crèche ? Quelles sont les fonctions relationnelles et psychiques d'un objet transitionnel ? Que devient-il quand l'enfant grandit ? Au premier regard, Mon doudou se présente comme un livre pratique et didactique, avec une présentation soignée et structurée qui préfigure une lecture « facile ». Mais c'est un leurre.

Le tout ouvre de nouvelles pistes de réflexion pour nourrir les échanges entre parents et professionnels autour de cet objet. Car « accompagné, porté et réfléchi, [le doudou transitionnel] favorise l'émergence de la pensée, la créativité dans les relations et la compréhension du monde », démontre l'auteur.



#### **Comment les émotions viennent aux enfants**

**Auteur :** Édouard Gentaz - **Édition :** Nathan - **Prix :** 12.90 euros

**Résumé :** Avec pédagogie, Édouard Gentaz définit au préalable les émotions primaires et morales et explique leur mécanisme en détaillant leur développement chez l'enfant. Comment ce dernier les identifie ? Comment les comprend-il ? Comment les régule-t-il ? Puis, l'auteur propose des manières de favoriser le développement des compétences émotionnelles des enfants ainsi que des activités comme la pratique de pleine conscience, les activités physiques et les jeux qui ont des effets bénéfiques sur les compétences émotionnelles.

Enfin, le professeur fait le lien entre les émotions et les apprentissages scolaires et explique combien les compétences émotionnelles sont indispensables au développement de l'enfant car elles influencent ses interactions sociales, ses comportements sociaux, sa santé et ses apprentissages. De quoi changer de regard sur nos émotions et de ne plus du tout avoir envie de les mettre à distance !



### Le besoin de jouer chez les tout-petits :

**35 fiches conseils pour les pros de la petite enfance**

**Auteur :** Fabienne Agnès Levine - **Édition :** Dunod - **Prix :** 20.90 euros

**Résumé :** Fabienne Agnès Levine est une spécialiste du jeune enfant et tout particulièrement du jeu chez le jeune enfant. Dans ce livre, elle évoque les grands pédagogues du jeu, certains fort connus d'autres (re)tombrés dans l'oubli pour qui n'est pas une spécialiste aussi pointue qu'elle, mais aussi le besoin vital de jouer de l'enfant dès ses premiers mois, les activités proposées en lieu d'accueil (sans éluder la fameuse question : faut-il ou non proposer des activités aux jeunes enfants ou privilégier absolument et tout le temps le jeu libre), propose le décryptage de quelques jeux et jouets, insiste sur l'aménagement des espaces de jeux et enfin termine par une partie sur les livres, des livres qui, si ils ne sont pas des jouets, peuvent être aussi ludiques.



### Le Guide des massages de bébé

**Auteur :** Sophie Dumoutet - **Édition :** Larousse - **Prix :** 12.90 euros

**Résumé :** Pour apprendre à masser son bébé dès la naissance : 300 photos inédites qui montrent, sous forme de pas-à-pas détaillés, tous les gestes pour s'initier en douceur et en toute sécurité au massage de son bébé. Les explications et les conseils pratiques d'une professionnelle expérimentée sur les différents types de massages : détente, bien-être, éveil des sens, aide à la digestion..., en fonction de l'âge de l'enfant. Un guide chaleureux qui favorisera le développement du bébé et enrichira les contacts avec sa maman (et son papa !).



### L'atelier Déguisements en végétaux

**Auteur :** Caroline Bouet - **Édition :** Mango jeunesse - **Prix :** 12.95 euros - **Âge :** + 5 ans

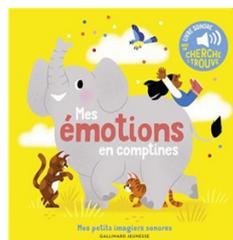
**Résumé :** Huit ateliers pour créer tes propres déguisements avec des végétaux récoltés dans ton jardin ou lors de promenades dans la nature ! Caroline te partage son amour de la nature en te proposant des créations faciles à réaliser en quelques étapes. Déguisements féériques, héroïques ou animaliers... À toi de jouer ! Un ouvrage innovant pour des après-midi créatifs dès 5 ans !



### Qui se cache dans la forêt ?

**Auteur :** Amanda McDonough - **Édition :** Kimane - **Prix :** 9.95 euros - **Âge :** 12 mois

**Résumé :** «Promène-toi dans la forêt et actionne les jolies tirettes pour découvrir les bébés animaux qui s'y cachent ! Une petite souris t'accompagne au fil des pages, amuse-toi à la chercher ! Un adorable livre interactif pour développer le sens de l'observation des tout-petits.»



### Mes émotions en comptines.

**Auteur :** Raphaëlle Michaud - **Édition :** Gallimard jeunesse - **Prix :** 10 euros

**Résumé :** 5 comptines pour illustrer toutes les émotions : - Si tu as d'la joie au coeur (la joie) - Mon petit lapin a bien du chagrin (la tristesse) - Ils étaient quatre qui voulaient se battre (la colère) - Monsieur l'ours (la peur) - Une chanson douce (l'amour) Et toujours à la fin, un jeu de cherche et trouve sonore grâce à une puce aléatoire inédite et très ludique

### Le bulletin Info RPE

2 rue d'Hodenc - 60650 Lachapelle-aux-Pots - BP8  
Tél : 03 44 81 35 20

Directrice de publication : Eloïse BERTOGLI  
Rédactrice : Florence FRAISSE  
Conception : Fanny Roux  
Photos : CCPB / Pinterest

